

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

CELSO SUCKOW DA FONSECA

Unidade Descentralizada de Nova Friburgo

CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA

DEPARTAMENTO

PLANO DE CURSO DA DISCIPLINA
Educação das Relações Étnico-Raciais

CÓDIGO
GLFI8666NF

PERÍODO
--

ANO
2015

SEMESTRE
1º

PRÉ-REQUISITOS

CRÉDITOS
2

AULAS/SEMANA		
TEÓRICA	PRÁTICA	ESTÁGIO
2	0	0

TOTAL DE AULAS NO SEMESTRE
36

EMENTA

Analisa as relações sociais e étnico-raciais no Brasil, estudadas a partir de aspectos conceituais, históricos e políticos. Propõe de forma crítica a articulação entre o referencial teórico e o desenvolvimento de práticas pedagógicas relativos a uma educação para as relações étnico-raciais.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

1. BRASIL. Resolução No. 1, de 17 de junho de 2004, do CNE/MEC, que “institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana”.
2. BRASIL. Educação antirracista: caminhos abertos pela lei federal nº 10.639/03. Brasília: Ministério da educação, 2005. 236p.
3. ORTIZ, Renato. Cultura Brasileira e identidade nacional. Brasiliense: São Paulo, 1994.

Complementar:

1. SILVA, Tomaz Tadeu Da Silva, (org). Alienígenas na sala de aula : uma introdução aos estudos culturais em educação. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 243 p. : il. ; 23 cm ISBN 8532614973 (número de consulta: 370.1 A398 2002).
2. CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. Revista Brasileira de Educação, v. 13, p. 45-56, 2008.
3. CANDAU, Vera Maria Ferrão MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa . Educação Escolar e Cultura(s): construindo caminhos. Revista Brasileira de Educação, Brasil, v. -, n. n.23, p. 156-168, 2003
4. GOUVÊA, Maria C. S. de. Imagens do negro na literatura infantil brasileira: análise historiográfica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 1, p. 77-89, Jn/abr, 2005.
5. STOER, S. e CORTESÃO, L. Levantando A Pedra – Da Pedagogia Inter/ Multicultural às Políticas Educativas Numa Época de Transnacionalização. Porto: Edições Afrontamento, 1999.

OBJETIVOS GERAIS

Propiciar condições para o(a) aluno(a) discutir a presença da Diferença, da Diversidade na escola, numa abordagem pluriétnica, multicultural e multidisciplinar, tomando como desafio possibilidades mais democráticas de tratar a Diferença, o Outro no cotidiano das nossas escolas. E, ainda, favorecer o aprofundamento da temática da formação cultural brasileira questionando as leituras hegemônicas da nossa cultura e de suas características, assim como das relações entre os diferentes grupos sociais e étnicos.

METODOLOGIA

Aulas expositivas com auxílio de recursos áudio-visuais. Leitura de textos indicados para discussões/debates em sala de aula.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Avaliação 1 (P1) – compreende uma prova dissertativa, individual, com peso 1.
Avaliação 2 (P2) – compreende uma prova dissertativa, individual, com peso 1.

CHEFE DO DEPARTAMENTO

NOME	ASSINATURA

PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

NOME	ASSINATURA

PROGRAMA

- Conceitos de cultura, monocultura, multiculturalismo, interculturalismo e as relações com o currículo escolar.
- Termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais: identidade, identidade negra, raça, etnia, racismo, etnocentrismo, preconceito racial, discriminação racial, democracia racial
- Normalizações legais para a formalização da política educacional voltada para percepção das diferenças culturais existentes no interior da escola
- Desafios e possibilidades de inclusão da cultura negra nas políticas educacionais e sua materialização no cotidiano escolar
- Diferenças culturais e processos pedagógicos
- O que dizem as pesquisas sobre a diversidade étnico-raciais